



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „СВЕТИ КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ“

гр. Бяла Слатина 3200, ул. „Димитър Благоев“ 57, тел.: 0915 / 8-22-08  
e-mail: kl.ohr.b.sl@abv.bg, уеб адрес www.klohridskibsl.com

Утвърждавам

**ТАНЯ НИКОЛОВА**

Директор на ОУ „Св. Климент Охридски“



# ПРОГРАМА

## за екологично образование

### ЗА УЧЕБНАТА 2022-2023 ГОДИНА

Програмата за гражданско образование е приета на заседание на педагогическия съвет /Протокол № ..... / 26.09.2022. /

Екологичното образование е насочено към формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение в тяхната взаимна връзка с оглед познаване на екологичните закони, защита, подобряване, управление и разумно използване на природните ресурси, както и опазване на околната среда и екологичното равновесие. Свързано е със знания за правата и задълженията на човека по отношение на опазването на природата и с умения и готовност за отговорно природосъобразно и природозащитно поведение.

### **III. ЦЕЛ**

Целите на екологичното образование са насочени за изграждане на автономна и активна личност от всеки ученик на Основно училище „Св. Климент Охридски“, която:

- разбира и отстоява общочовешките ценности и участва в гражданския и социалния живот по отговорен, съзидателен и ефективен за себе си и за природата начин;
- познава институциите за екологично опазване на природата в страната;
- взаимодейства с членовете на семейството си, общността и другите хора за правилно отношение и действие за опазване на природата;
- изразява обосновано и критично гражданската си позиция по въпроси, свързани с природосъобразен живот;
- взема самостоятелни решения и проявява инициативност и способност да си поставя цели, да планира и да обосновава действията си;
- носи отговорност за поведението си и оценява влиянието на постъпките си за своя живот и този на другите хора;
- познава и спазва нормите за екологична култура и поведение с оглед опазване на природата и създаване на устойчива околна среда;
- познава механизмите на публичните институции и гражданското общество за прилагане на споделена отговорност за опазване на околната среда и проявява готовност за участие в тях;
- умее да прави връзки между отделни сфери на обществения живот и да разбира причините за социалните, екологичните и глобалните предизвикателства.

### **IV. ДЕЙНОСТИ**

1. Изготвяне на годишни тематични планове за провеждане на час на класа, както и по учебни предмети, които са насочени към придобиване на задълбочени компетентности за поддържането на устойчива околна среда.

Срок: м. септември 2022 г

Отговорник: кл. ръководители, учителите по предмети

2. Определяне на „Екопатрул“ във всеки клас.

Срок: м. септември 2022 г.

Отговорник: класните ръководители

## V. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

Резултатите от екологичното обучение са съобразени с изискванията за прогимназиална степен на основно образование на приложение №3 на наредба 13 от 21.09.2016г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование на МОН.

Област на компетентност	В резултат на обучението ученикът:
<b>Вода, почва, въздух</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изброява основни източници на замърсяване на водата, почвата и въздуха;</li> <li>- описва основни заплахи за компонентите на околната среда – напр. ерозия на почвата (вследствие на изсичане на горите), промишлено и битово замърсяване на речните и морските води и на въздуха и др.;</li> <li>- разграничава различните видове замърсители на въздуха и водата и влиянието им върху човешкото здраве;</li> <li>- формулира практически мерки за подобряване на качеството на въздуха, водата и почвата и разработва проекти за опазване на чистотата им;</li> <li>- свързва нивата и източниците на шум с ефекта им върху човешкото здраве;</li> <li>- илюстрира с примери съвременни подходи за намаляване на шума в градска среда;</li> <li>- коментира възможни промени във всекидневното поведение и навици, които могат да доведат до намаляване на замърсяването на въздуха, водите и почвите.</li> </ul>
<b>Енергия и климат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- класифицира енергийните източници и производства (въглища, нефт и природен газ; вода, вятър и слънце) съобразно въздействието им върху околната среда и осмисля понятието „зелена енергия“;</li> <li>- проверява хипотези какво правят или могат да направят институциите, общностите и производителите замърсители за промяна в начина на производство и коментира стратегии за справяне с проблема в различни държави;</li> <li>- обяснява взаимовръзката между промените в климата и природните бедствия (екстремни бури, наводнения, суша, опустиняване);</li> <li>- аргументира значението на възможните дейности за запазване целостта на озоновия слой и на енергийния баланс в природата, като демонстрира степени на лична отговорност.</li> </ul>
<b>Биологично разнообразие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изброява популярни видове, важни за общността видове, инвазивни, застрашени и изчезнали видове растения, гъби и животни, както и условията за тяхното съществуване; класифицира и коментира причините и заплахите, водещи до намаляване на биологичното разнообразие и изчезване на определени видове;</li> <li>- участва в дискусии върху различни заплахи, напр. браконьерство, незаконна търговия със защитени видове, индустриално селско стопанство и др. и защитава аргументирано свои позиции;</li> <li>- анализира значението на селското стопанство, туризма, лова, местните занаяти, традиции, обичаи, местни стопански практики, гъбарство, билкарство, добив на глина (хума), минерални води и връзката им с биологичното разнообразие;</li> </ul>